

Міністерство освіти і науки України

**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»**

Факультет іноземних мов



«Затверджую»

Голова приймальної комісії

О. Я. Чебикін

2021 р.

**ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ
на здобуття освітнього ступеня
«магістр»**

Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Одеса - 2021

Пояснювальна записка

Фахове випробування зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться з метою визначення рівня методичної підготовки абітурієнтів до реалізації професійних функцій учителя/викладача англійської мови і виявлення готовності і можливості того, хто вступає, засвоїти обрану програму з магістерської підготовки.

Абітурієнти, які вступають на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))», проходять вступне фахове випробування у формі тестування. Тестування передбачає виконання тестових завдань, на кожне з яких надаються варіанти відповідей. Зміст тестових завдань відповідає змісту освітньої програми підготовки бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Абітурієнти повинні:

- знати основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов;
- знати найбільш відомі методичні напрями, системи і методи, форми та засоби навчання іноземної мови;
- знати основи теорії вправ для навчання іноземних мов;
- знати сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;
- знати основні форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її складників;
- знати основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах;
- оперувати базовими категоріями та поняттями методики викладання іноземних мов, зокрема англійської;
- демонструвати знання та розуміння сучасних психолінгвістичних, філологічних і дидактичних засад навчання іноземної мови, особливостей

формування іншомовних навичок і вмінь, використання мовних одиниць у певному контексті;

- демонструвати знання, розуміння та здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови в базовій середній школі;

- застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми, засоби навчання для навчання всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності, а також конкретного навчального матеріалу (лексичного, граматичного, фонетичного).

Абітурієнти повинні продемонструвати сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, рефлексивних, проєктувальних та комунікативно-навчальних умінь.

Під час проведення фахового випробування перевіряються та оцінюються сформованість у абітурієнтів таких фахових компетенцій:

- здатність та готовність ефективно навчати іноземній (англійській) мові в результаті обізнаності у науково обґрунтованих методах, технологіях, прийомах навчання іноземних мов і культур;

- здатність творчо застосовувати сучасні методи, прийоми й засоби навчання англійської мови та зарубіжної літератури в процесі викладання й навчання;

- здатність упроваджувати провідні сучасні навчальні моделі й методи в рамках особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та інтегративного підходів до викладання англійської мови з урахуванням передового вітчизняного й зарубіжного досвіду, відповідно до світових стандартів і з використанням ефективних інноваційних педагогічних та інформаційних технологій навчання;

- здатність до критичного аналізу та оцінки змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо);

- здатність та готовність практично використовувати виучувану іноземну (англійську) мову в ситуаціях професійного спілкування.

Тестування проводиться державною мовою. На виконання завдань фахового випробування відводиться 1.20 (80 хвилин). Максимальна кількість балів за виконання завдань тестового випробування – 200, мінімально допустима – 100 балів.

Зміст фахового випробування

- Основна мета і цілові задачі методики викладання іноземних мов.
- Види методик та їх зміст.
- Базові методичні категорії: принцип, метод, методична система, методичний прийом.
- Методи навчання іноземним мовам (перекладні методи, прямі методи, усний метод Г. Пальмера, методична система навчання читання М. Уеста, аудіо-лінгвальний метод, аудіо-візуальний метод, сугестивний метод, комунікативний метод, когнітивно-комунікативний метод, метод повної фізичної реакції, драматико-педагогічний метод, «мовчазний» метод, груповий метод, свідомо-практичний метод Б. Беляєва, Г. Харлова, системно-комунікативний метод Р. Мартинової).
- Сучасні підходи до навчання іноземних мов (їх сутність, переваги та недоліки).
- Цілі навчання ІМ та складники змісту навчання іноземним мовам у середній загальноосвітній школі, основні методи-способи та засоби навчання ІМ.
- Методика контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції: функції, об'єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з іноземної мови, оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Методика формування іншомовної фонетичної компетенції: мета і зміст навчання вимови, принцип апроксимації, основні види вправ для формування слуховимовних навичок.

➤ Методика формування іншомовної лексичної компетенції: мета і зміст навчання лексики, поняття «активний» і «пасивний» лексичний мінімум, різні способи семантизації лексичних одиниць.

➤ Етапи роботи з лексичним матеріалом, типи вправ для засвоєння лексичного мінімуму.

➤ Методика формування іншомовної граматичної компетенції: мета і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи ознайомлення з ГС активного мінімуму, типи вправ для їх засвоєння.

➤ Поняття «активний» і «пасивний» граматичний мінімум, види вправ для засвоєння ГС активного та пасивного граматичного мінімуму.

➤ Тестовий контроль рівня сформованості іншомовної мовної компетенції учнів.

➤ Методика формування іншомовної компетенції в аудіюванні: мета і зміст навчання, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.

➤ Система вправ для навчання аудіювання, різні способи перевірки розуміння аудіотекстів.

➤ Методичні особливості формування іншомовної компетенції в діалогічному мовленні. Система вправ у комунікативному діалогозуванні.

➤ Методичні особливості формування іншомовної компетенції в монологічному мовленні. Система вправ для навчання монологічного мовлення.

➤ Методика навчання техніки читання: поняття «техніка читання», труднощі навчання, типи і види вправ для навчання техніки читання.

➤ Методика формування іншомовної компетенції в читанні: мета і зміст навчання читання, особливості навчання різних видів читання.

➤ Робота з текстом для читання: передтекстові та післятекстові вправи, різні способи перевірки розуміння прочитаного.

➤ Методика навчання техніки письма: поняття «техніка письма», труднощі навчання, типи і види вправ для навчання графіки та орфографії.

➤ Методика формування іншомовної компетенції в письмі: мета і зміст навчання письма як виду мовленнєвої діяльності, система вправ для навчання письма.

➤ Тестовий контроль рівня сформованості іншомовної мовленнєвої компетенції учнів.

Критерії оцінювання знань абітурієнтів

Критерії оцінювання	Кількість балів
У методичній підготовці абітурієнта наявні значні прогалини, він виявляє недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять, демонструє значні труднощі у використанні теоретичних знань для вирішення практичних завдань.	100-120 балів
У методичній підготовці абітурієнта наявні прогалини, він виявляє знання і розуміння основних положень, але недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять, демонструє труднощі у використанні теоретичних знань для вирішення практичних завдань.	121-140 балів
Абітурієнт демонструє достатньо високий рівень методичної підготовки, але обізнаний тільки з основними теоретичними підходами і класифікаціями та в цілому здатний застосовувати теоретичні знання для вирішення конкретних практичних завдань.	141-160 балів
Абітурієнт демонструє високу методичну підготовку, в цілому обізнаний з теоретичними підходами і класифікаціями та здатний застосовувати теоретичні знання для вирішення конкретних практичних завдань.	161-180 балів

Абітурієнт демонструє ґрунтовну методичну підготовку, виявляє повне, глибоке та детальне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і класифікаціями та здатний застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань.	181-200 балів
--	---------------

Рекомендована література

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов : посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови). Київ : ІЗМН, 1996. 312 с.
6. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Київ : Ленвіт, 2001. 296 с.
7. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ. : Ленвіт, 2002. 356 с.
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. Москва : Просвещение, 2002. 238 с.
9. Allen V. E. Techniques in Teaching Vocabulary. New York : Oxford University Press, 1983. 136 p.
10. Dalton Oh., Seidlhofer B. Pronunciation. Oxford : Oxford Univ. Press, 1995. 194 p.

11. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.
12. Harmer J. How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. 2nd edition. Harlow : Pearson Longman, 2007. 288 p.
13. Nuttall Ch. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Macmillan, 2005. 289 p.
14. Wilson J. J. How to Teach Listening. Pearson Education Limited, 2008. 192 p.